



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL 2020



Área:	CIENCIAS NATURALES	Asignatura:	CIENCIAS NATURALES
Periodo:	III	Grado:	3
Fecha inicio:	6 JULIO	Fecha final:	11 SEPTIEMBRE
Docente:	ANGELA MARIA RODRIGUEZ GIL	Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo entendemos la física del comportamiento de la materia?

COMPETENCIAS:

- Establece una clasificación de la materia, según los estados de agregación, desarrollando la energía necesaria para identificar las máquinas, de acuerdo a su movimiento y a la fuerza desarrollada.

ESTANDARES BÁSICOS:

- Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
- Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.
- Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	Presentación del área Los alimentos según su origen	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar la portada y decorar. Consignar en el cuaderno la competencia, los referentes temáticos del periodo, indicadores de desempeño, criterios evaluativos. Observación de video. https://www.youtube.com/watch?v=4MEfZRGHefw Conversatorio y aclaración de dudas Mapa conceptual en el cuaderno. Desarrollo las competencias de las págs. 67, 68 	Portátil Televisor Imágenes Libro Cuaderno Cartulina Marcadores Carteleras Texto guía		<ul style="list-style-type: none"> INTERPRETATIVA: Identifica y clasifica la materia de acuerdo a sus propiedades intrínsecas. ARGUMENTATIVA: Explica los estados de agregación de la materia, según la energía que absorbe o que desprende. PROPOSITIVA: Sugiere conductas experimentales de acuerdo a la velocidad de la luz y del sonido, y de allí puede diferenciar las máquinas en simples o compuestas.
2	Las vitaminas y la dieta balanceada Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Observación de video. https://www.youtube.com/watch?v=T5ouoNkyw1s Mapa conceptual en el cuaderno. Desarrollo las competencias de la pág. MI DEBER: Realizo la actividad propuesta en la pág. 68, 69 Conversatorio y reflexión. Mapa conceptual en el cuaderno. Desarrollo de la pág. 70, 71 		Evaluación escrita los alimentos según su origen	
3	La digestión ¿Cómo ocurre la digestión?	<ul style="list-style-type: none"> Observación de video. https://www.youtube.com/watch?v=ClhwGRIBEQ8&t=2s Conversatorio y aclaración de dudas Mapa conceptual en el cuaderno. Desarrollo las competencias de la pág. 72,73 		Tarea de las páginas. 70, 71	

		<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio y aclaración de dudas • Mapa conceptual en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la pág. 74,75 • https://www.youtube.com/watch?v=5DUic9BchOk 		
4	Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio y aclaración de dudas • Mapa conceptual en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la pág. 76,77 		Participación en clase
	Evaluación de periodo	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio y aclaración de dudas • Mapa conceptual en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la pág. 78, 79 		
5	La respiración	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema. • Conversatorio. • Consignar en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la páginas 82, 83 • Observar y analizar el video • https://www.youtube.com/watch?v=thUI3RfZUms • Trabajo práctico en el cuaderno. 		Realización de evaluación
	La inhalación y los cuidados del sistema respiratorio	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema. • Conversatorio. • Consignar en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la páginas 84, 85 • Observar y analizar el video • https://www.youtube.com/watch?v=EibOQUldV2k • Trabajo práctico en el cuaderno. 		
6	Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio y aclaración de dudas • Mapa comparativo en el cuaderno. • Desarrollo las competencias páginas 86, 87 		Elaboración de mini cartelera sobre el sistema respiratorio.

	La circulación	<ul style="list-style-type: none"> Observación de video https://www.youtube.com/watch?v=nsSg4Eq3LEo Conversatorio y aclaración de dudas Mapa conceptual en el cuaderno. Desarrollo las competencias de la pág. 88, 89 			
7	La sangre y los cuidados del sistema circulatorio	<ul style="list-style-type: none"> Observación de video. https://www.youtube.com/watch?v=nsSg4Eq3LEo Conversatorio y aclaración de dudas Mapa comparativo en el cuaderno. Desarrollo las competencias de la pág. 90, 91. 		Exposición sobre la circulación	
	Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorio y aclaración de dudas Mapa conceptual en el cuaderno. Desarrollo las competencias de la pág. 92, 93 			
8	La excreción	<ul style="list-style-type: none"> Observación de videos. https://www.youtube.com/watch?v=KlkoHs3odX8 Socialización. Consignación y gráficas en el cuaderno. Desarrollo las competencias de la pág. 94,95 		Evaluación oral sobre la excreción	
	Otros órganos de excreción	<ul style="list-style-type: none"> Observación de video. https://www.youtube.com/watch?v=KlkoHs3odX8 Conversatorio y aclaración de dudas Mapa conceptual en el cuaderno. Desarrollo las competencias de la pág. 96, 97 			
9	Los cuidados del sistema excretor	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorio y aclaración de dudas Mapa conceptual en el cuaderno. Desarrollo las competencias de la pág.97 			
	Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Socialización Resumen y gráficas en el cuaderno. Desarrollo las competencias de la páginas 98, 99 			

10	Evaluación de procesos	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de video. Socialización • Resumen y gráficas en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la páginas 100, 101 		
	Los ecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de video. • • Conversatorio y aclaración de dudas • Mapa conceptual en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de las páginas 104, 105 		

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Mapas mentales.
10. Mapas conceptuales.
11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
12. Portafolio.
13. Fichero o glosario.
14. Webquest.
15. Plataforma ADN.
16. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
17. A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)
18. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.

3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 50 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
semana 2	semana 3	semana 4	semana 5	semana 6	semana 8	AD N	8	2		DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Evaluación escrita los	Tarea de las página	Participación en clase	Realización de evaluación	Elaboración de mini cartelera	Evaluación oral sobre la		Evaluación oral sobre la	Evaluación escrita los					

alimentos según su origen	s. 70, 71			sobre el sistema respiratorio	excreción		excreción	alimentos según su origen					
---------------------------	-----------	--	--	-------------------------------	-----------	--	-----------	---------------------------	--	--	--	--	--